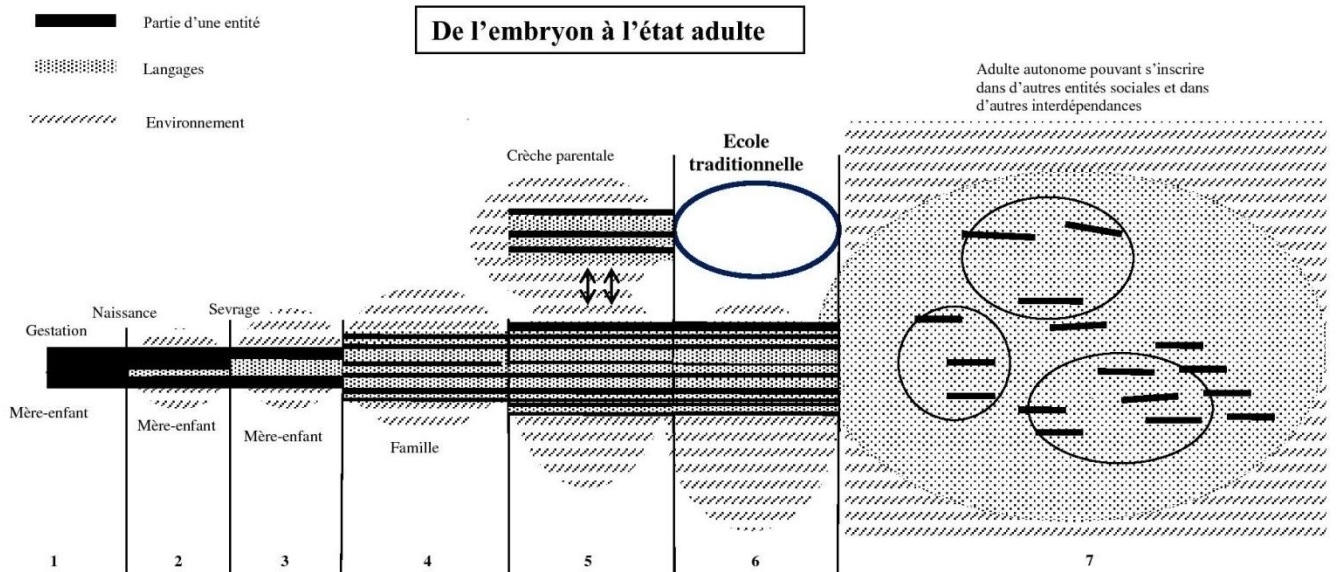


Schématisation de la problématique dans laquelle situer « L'école, système vivant sécurisé »

(document de travail, de réflexion et de préparation à l'atelier animé par Bernard Collot, samedi 17 mars à 11h)



1 - Gestation : Mère et embryon sont dans une interdépendance totale.

2 - Naissance : Les deux termes de la fusion se séparent. L'interdépendance reste totale. La fusion et l'état sécurisé du nouveau-né sont maintenus physiquement par les sens (toucher, odorat, ouïe), **langages primaires**. Lorsque manquent ces liaisons, c'est l'absence qui selon BOWLBY ou WINICOTT (l'enfant est le sein) induirait la première création d'une « **représentation interne** » (et de la mère et de l'enfant lui-même) pour maintenir un lien et retrouver l'état sécurisé. C'est le début de la construction cérébrale **des langages artificiels**. C'est le début de l'autonomie.

3 - Sevrage : L'interdépendance reste totale mais change de nature. L'état insécurisé provoqué par la modification de l'interdépendance doit être résorbé par l'extension du langage oral qui continue de créer des représentations en commençant à leur donner une expression symbolique.

4 - Extension de l'entité à la famille : D'une interdépendance on passe à des interdépendances multiples. L'autonomie s'accroît de par l'évolution du langage de la motricité et du langage oral. Ce dernier intègre la langue, le langage oral devient un langage oral verbal. Ce dernier est l'outil qui permet à la famille de constituer une entité autonome en permettant l'interrelation entre ses éléments. L'environnement et son accessibilité s'étendent. L'état sécurisé dépend du sentiment d'appartenance à l'entité (recours affectif, recours protecteur...).

5 - Séparation temporaire, crèche parentale : L'enfant se retrouve dans d'autres interdépendances qui provoqueront la complexification des deux langages principaux, motricité et langage oral verbal. La crèche parentale constitue une entité dont la finalité pour ses constituants est de vivre et faire parmi et avec d'autres. L'état sécurisé est assuré et par l'entité, et par les relations entre les deux entités, crèche et famille. Les deux environnements s'étendent et se croisent. Chaque crèche parentale est une entité autonome c'est-à-dire qui comme la famille s'auto-organise pour sa vie propre (finalité des systèmes vivants). Alors que la finalité annoncée n'est pas les apprentissages... ceux-ci s'y développent naturellement en même temps qu'une vraie socialisation (développement de l'autonomie dans l'allonomie sociale)

6 - Nouvelle séparation : Dans la famille les interdépendances sont moins fortes, deviennent plus conscientes, l'autonomie s'accroît, ce qui s'accroîtra jusqu'à l'âge adulte. Le langage oral verbal atteint sa pleine maturité.

L'espace obligatoire, l'école (obligation = arrachage à l'entité familiale).

Ecole traditionnelle : espace ne constituant pas une entité, ne vit pas de par les nouveaux langages (plutôt langues) qu'elle est sensée apprendre. Il n'y a pas d'interdépendance entre ses constituants mais dépendance totale à ce qui est institué (aucune autonomie dans le faire). Pas d'environnement accessible (autoprotection contre les perturbations). L'état sécurisé n'est pas assuré par l'entité qui n'existe pas et le recours à la famille est coupé. L'école traditionnelle est un système fermé.

7 - Atteinte de l'état adulte : Théoriquement l'enfant est devenu armé de tous les langages qui lui permettent de s'intégrer (vivre, faire vivre) dans diverses entités et dans ce qui les englobe, la société. La séparation d'avec la famille s'est effectuée.

PROBLEME A RESOUDRE : COMMENT INSERER L'ECOLE DANS CETTE PROBLEMATIQUE ?

Lexique utile à l'atelier

- . **Système** : Ensemble d'éléments dans une frontière interagissant entre eux selon certains principes ou règles pour une finalité.
- . **Système fermé** : Système isolé de son environnement, se protège de toute perturbation, reste dans son état initial. Sa finalité est celle de ceux qui l'instaurent. C'est une finalité exogène.
- . **Système ouvert ou système vivant** : Système qui interagit en permanence avec son environnement, qui évolue et se modifie pour s'y adapter. Qui a la capacité de se transformer en permanence. Un apprentissage n'est qu'une modification de l'état de celui qui vient d'apprendre... s'il a eu des raisons d'apprendre ! Les systèmes vivants peuvent eux-mêmes être constitués de plusieurs systèmes vivants, être inclus dans d'autres systèmes vivants, interagir avec d'autres systèmes vivants. **Les éléments d'un système vivant sont en interdépendance, ils constituent des entités.** La finalité d'un système vivant est d'exister, perdurer, vivre, vivre au mieux. C'est une finalité endogène. Cellules, organes, individus, ensembles d'individus, (famille...) sont des systèmes vivants, tout groupe social devrait être un système vivant.
- . **Autonomie** : Faculté d'agir et de choisir par soi-même. Penser bien sûr ! Auto-gouvernance d'un groupe. Construire et conserver son identité dans les interdépendances (autonomie n'est pas autarcie). Participer à l'élaboration ou à la modification des interdépendances. L'autonomie se construit dans les interdépendances nécessaires, dans les confrontations avec les autres dans le faire avec et parmi les autres.
- . **Hétéronomie** : Incapacité de voir que les règles dans lesquelles on vit ont été imaginées et qu'elles pourraient être imaginées autrement.
- . **Socialisation** : Un paradoxe ou un oxymore : développement de l'autonomie dans l'allonomie sociale !
- . **Langages** : Outils **cérébraux** pouvant **interpréter** des informations, en **créer des représentations**, créer l'expression de ces représentations (les matérialiser en systèmes de symboles auditifs, graphiques, picturaux...). Outils de l'interaction créés par l'interaction. Outils de la compréhension, de l'interprétation et de l'action dans un environnement (exemple nager). Outils de la création d'un environnement (exemple environnement de l'écrit, environnement mathématique...). Les langages verbaux, mathématiques, scientifiques...ne créent pas ni n'interprètent les mêmes mondes. Ce sont les langages qui font que les éléments d'un système vivant constituent un tout agissant et se caractérisant.
- . **Etre sécure** : Etre dans une tranquillité psychologique et affective.
- . **Education** : ensemble d'actions, de dispositifs, de situations, de comportements, qui amène l'enfant à l'**autonomie** dans l'environnement où il aura à évoluer (société), en lui donnant aussi la capacité d'agir sur cet environnement, que ce soit sur l'environnement physique, matériel, ou sur l'environnement relationnel, l'environnement social. Ceci dans l'**interdépendance** avec les autres membres de la société à laquelle il appartient, à laquelle il contribue et dans laquelle il a des pouvoirs. L'éducation prise dans ce sens aboutit à la **séparation** familiale, c'est à dire à un adulte. L'école n'est alors qu'une entité sociale particulière, qu'un moment et un espace où se poursuit cette conquête de l'autonomie et la construction de ses outils, les langages.